La diversidad de acciones educativas favorece la práctica docente en la Universidad Autónoma de Baja California

VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON ÉNFASIS EN: EDUCACIÓN - CIENCIAS DE LA SALUD
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS - CIENCIAS SOCIALES

EXPOSITOR

Profesora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Baja California en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Experiencia profesional de más de 30 años. Actualmente Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria en la Facultad mencionada.

Miembro del Cuerpo Académico Consolidado Procesos Enseñanza Aprendizaje, reconocido por Prodep.

La contextualización

- **La investigación**: *El profesor con Perfil Prodep y su impacto en la práctica docente.*

- **El Perfil Prodep**: profesores de tiempo completo especialistas en su campo de trabajo, con postgrado en esa área del conocimiento.

- **Consiste en**: las observaciones y percepciones de los profesores de tiempo completo y de alumnos; las propuestas teóricas que abordan esta temática; y lo señalado por el Estado a través de la Secretaria de Educación Pública en México.

- **Acciones educativas**: la práctica docente sumada a la actividad investigativa, tutorías y gestión académica, significa las acciones educativas que el PTC desarrolla para la formación de futuros profesionales de los distintos campos disciplinares.

VIII CONGRESO INTERNACIONAL INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

El aporte teórico

- **Función docente:** La influencia del contexto para el desarrollo de la docencia, ligada a la responsabilidad social para desarrollar el aprendizaje para la vida y la sociedad. El docente se considera como un profesional.
- **Las acciones educativas:** Formación y preparación docente, considerando la docencia, investigación, tutorías y gestión académica.
- **El Perfil Prodep:** Se enfatiza sobre las competencias de los profesores de tiempo completo, la práctica docente conforma la guía para la mejora de la calidad de la educación.

La problemática

- La necesidad de **preparación y actualización** de quienes se dedican a la docencia y no poseen las herramientas básicas para desarrollar el P E A.

- La falta del desarrollo de **la investigación aplicada** como parte de la disciplina y de la práctica docente cotidiana.

- La necesidad social de **incrementar los conocimientos, capacidades y desarrollo de habilidades y valores** para construir conocimientos en beneficio de los alumnos.

VII CONGRESO INTERNACIONAL INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

- La necesidad del **trabajo colaborativo**, realizado vía cuerpos académicos, para compartir responsabilidades en beneficio de la educación y de la sociedad.

OBJETIVO DE ESTUDIO

Analizar el Perfil Prodep de profesores de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), de acuerdo a las observaciones y percepciones de profesores de tiempo completo y de alumnos, considerando las propuestas teóricas que abordan esta temática y lo señalado por el Estado a través de la Secretaria de Educación Pública en México.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo

↓

Cualitativa

Método

↓

Etnográfico

Instrumentos

↓

Observación

↓

Entrevista

VIII CONGRESO INTERNACIONAL
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

La recolección de la información

- Para la observación, se identifican y seleccionan **alumnos y profesores** con y sin Perfil Prodep. Se elabora una **tabla de registro.**

- **Guía de preguntas** para las entrevistas con **alumnos** de II, V, VI y VIII semestre (25% de la población) **y con profesores,** corresponde al 15% de acuerdo a la planta docente con y sin Perfil Prodep.

- Análisis de **documentos** con información del Prodep sobre IES.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

- **La preparación docente es básica para formación profesional**

Los programas de preparación docente deben realizarse de acuerdo a los conocimientos que el docente obtiene y las competencias que adquiere durante la práctica. La preparación del profesorado y su desarrollo profesional son elementos que debe manifestar la persona que aspire a realizar mejoras sustantivas de los aprendizajes de los estudiantes. Los buenos profesores no nacen, se hacen.

"La preparación docente depende de las necesidades de la institución, es decir que si la institución requiere formar muchachos con cierta calidad académica le da importancia a la docencia, va a preparar a sus profesores, pero soy de la idea que debe de haber un equilibrio en las escuelas y preparar a los docentes de acuerdo al tipo de profesional que se debe formar tomando en cuenta el contexto y las necesidades sociales."

VIII CONGRESO INTERNACIONAL
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

- **La vocación y práctica docente influye en el desarrollo de profesionales competentes**

La vocación es una cualidad que debe tener toda persona que se dedique a la docencia, debe llevar a cabo su trabajo adecuadamente día con día, asimismo el desarrollo profesional es la consecuencia de la enseñanza que el docente deja en sus alumnos y la aplicación y uso que ellos otorgan a esos conocimientos en la vida diaria.

De acuerdo a lo observado se puede afirmar que los docentes cuentan con la vocación que los distingue como profesores entregados, comprometidos y solidarios con la institución, los alumnos –son su ejemplo– la educación y la sociedad.

"Cuando se tiene vocación la docencia no debe verse necesariamente como un trabajo más, sino que se debe buscar ser más creativo, innovador, prepararnos, buscar más allá, crear actividades para nuestros alumnos que ayuden a un mejoramiento del proceso; ahí entra una serie de actividades en las que te vas metiendo y un día te das cuenta que estas metido más allá de lo que te corresponde como maestro."

VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Algunas conclusiones

- Compartir los conocimientos y experiencias entre otros profesores a través del trabajo colaborativo.
- Utilizar adecuadamente las potencialidades del contexto escolar involucrando a estudiantes en las actividades desarrolladas por el docente: la investigación; asistencia o acompañamiento docente; vinculación con otros niveles educativos; entre otras acciones.
- Existen profesores que no participan en este tipo de programas por diversas razones: cumplir con requisitos en cuatro requisitos: investigación, docencia, tutorías y gestión, algunos no están de acuerdo en cubrir todas esas actividades, hay que invertir tiempo y esfuerzo.
- Ser perfil Prodep no es estar en ventaja académica, es parte de la cultura académica, y existe un reconocimiento por parte de la comunidad universitaria.

VIII CONGRESO INTERNACIONAL INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

VIII CONGRESO INTERNACIONAL de INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

CON ÉNFASIS EN: EDUCACIÓN - CIENCIAS DE LA SALUD
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS - CIENCIAS SOCIALES

INGRESA A

WWW.CIDECUADOR.COM

una vez finalizado el evento
podrás encontrar esta presentación
en su **respectiva página web**